



## Formulier Profiel Extra Ondersteuning

---

**Naam school**

Wilhelminaschool

**Plaats**

Amerongen

**Schooljaar**

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

# A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

## Samenvatting

### Lees- en spellingsproblemen

Type 1

Type 2

### Rekenproblemen

Type 3

### Cognitief (ver) bovengemiddeld

Type 4

### Cognitief (ver) beneden gemiddeld

Type 5

### Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Type 6

Type 7

Type 8

### Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek


Type 9

Type 10

### Overige ondersteuningsbehoeften

Type 11

## Lees- en spellingsproblemen

 **Type 1:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

Dyslexie volgmodel

### Beschrijving aanpak

De Wilhelminaschool hanteert het dyslexievolgmodel. De screening start in groep 2 waarbij leerlingen met risicofactoren als erfelijkheid, achterstand op leesvoorwaarden of op advies van externe instanties een voorschotsbenadering aangeboden krijgen in de vorm van het leesinterventieprogramma BOUW! In groep 3 en 4 krijgen de risicoleerlingen extra ondersteuning en intensiever leesonderwijs. De school onderhoudt warm contact met externe instanties die dyslexie vast kunnen stellen en eventueel een leestraining aanbieden op en onder schooltijd.

### Inhoud

#### Samenwerking

Intern begeleiders, logopedisten, leescoördinatoren (intern en extern), externe onderzoekbureaus, Dorpsteam Utrechtse Heuvelrug.

#### Aanbod

BOUW! , extra interne ondersteuning. Voor leerlingen in groep 3 tot en met 8 is er een Chromebook beschikbaar. Er zijn diverse compenserende maatregelen mogelijk, denk hierbij aan: voorleessoftware, dicteerfunctie, vergroot lettertype, extra tijd bij en meerdere momenten van leesopdrachten. Ook is er de mogelijkheid van auditieve ondersteuning bij LVS toetsen. We faciliteren dyslexiebehandelingen op school door externen.

#### Protocollen

Zorgplan: Het dyslexiemodel

#### Fysieke ruimte

De school heeft ruimtes beschikbaar voor individuele leesbehandelingen.

### Naam aanpak

Samenwerking bibliotheek

### Beschrijving aanpak

De Wilhelminaschool heeft een nauwe samenwerking met de bibliotheek ZOUT. In het kader van leesmotivatie en het aanbod van boeken met uiteenlopende onderwerpen en niveau's.

### Inhoud

#### Expertise

Twee leescoördinatoren, leesconsulenten bibliotheek ZOUT

#### Samenwerking

Bibliotheek ZOUT

#### Aanbod

DBoS (de bibliotheek op school) heeft een breed aanbod van boeken die leerlingen op een vast moment in de week onder schooltijd kunnen lenen. Vanuit de NPO middelen (Nationaal Programma Onderwijs) worden er in het kader van leesmotivatie door de leesconsulent leesgesprekken gevoerd met leerlingen. We maken gebruik van leskisten die samengesteld worden door de bibliotheek. In verschillende groepen zijn er ook biebbezoeken. We gebruiken Bereslim voor groep 1 tot en met 3. We gebruiken Yoleo

#### Materialen

Boeken met uiteenlopende onderwerpen en niveaus. Er zijn ook mogelijkheden om boeken digitaal te lezen (Bereslim en Yoleo) De kinderen van groep 1/2 krijgen gedurende het schooljaar leskisten aangeleverd die aansluiten bij de thema's.

#### Fysieke ruimte

De kinderen van groep 3 tot en met 8 brengen wekelijks een bezoek aan de bibliotheek in het dorp. De kinderen van groep 1/2 krijgen gedurende het schooljaar leskisten aangeleverd die aansluiten bij de thema's. De school heeft ruimtes beschikbaar voor individuele leesgesprekken.

**Type 2:** Als een leerling specifiek behoefte heeft aan een zeer taalrijke en communicatief ingestelde leeromgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

**Naam aanpak**

Onderwijsarrangement taal- spraakproblematiek

**Beschrijving aanpak**

De Wilhelminaschool heeft ervaring met leerlingen die mogelijk een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben of reeds gediagnosticeerd zijn met een TOS. De school heeft de mogelijkheid om, al dan niet in samenspraak met Auris een onderwijsarrangement voor deze leerlingen mogelijk te maken. Het arrangement bestaat uit extra ondersteuning voor de leerling en afstemming met externen als logopedisten, Auris en andere betrokken. De leerlingen die een onderwijsarrangement hebben krijgen een ontwikkelingsperspectief om de leerontwikkeling en interventies af te stemmen en te borgen.

**Inhoud****Expertise**

Interne begeleiding, Auris, logopedisten

**Samenwerking**

Interne begeleiding, Auris, logopedisten. De school beschikt over een taalcoördinator.

**Aanbod**

Extra ondersteuning binnen de interne ondersteuningsstructuur, soms aangevuld met ondersteuning vanuit Auris.

**Fysieke ruimte**

De Wilhelminaschool beschikt over diverse ruimtes om extra ondersteuning te geven.

**Naam aanpak**

Samenwerking VE partners (Voorschoolse Educatie)

**Beschrijving aanpak**

De Wilhelminaschool neemt deel aan het netwerk: "het jonge kind" met als doel om korte lijnen te hebben en afspraken te maken tussen scholen, kinderdagverblijven (KDV), VE-aanbieders (voorschoolse educatie) en peuterspeelzaal. Het is een warme overdracht.

**Inhoud****Expertise**

Youké


## Samenwerking

Werkgroep het jonge kind, VE-aanbieder het Kwetternest (SKDD) en peuterspeelzaal.

## Protocollen

Overdrachtsformulier KDV bij overgang naar groep 1

## Rekenproblemen

 **Type 3:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

Rekenprotocol

### Beschrijving aanpak

De school heeft een rekenprotocol. Hierin wordt beschreven welke stappen de school zet om dyscalculie te herkennen.

### Inhoud

#### Expertise

Rekencoördinator

#### Samenwerking

Rekencoördinator, intern begeleiders

#### Aanbod

De Wilhelminaschool werkt met de methode Pluspunt. Een deel van de methode werkt adaptief. Dit betekent dat de lesstof en doelen aangepast worden en aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. De methode heeft een 1F leerlijn vanaf groep 7 voor leerlingen die het 1S uitstroomniveau mogelijk niet gaan behalen. De Wilhelminaschool heeft alternatieve methodes in huis zoals Maatwerk en Rekenlijn. Dit kan ingezet worden bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij bepaalde rekendoelen of bij leerlingen die baat hebben bij het leren rekenen zonder context gebonden opgaven.


#### Protocollen

Rekenprotocol

#### Materialen

- Chromebooks per leerling - Adaptieve rekensoftware - Alternatieve rekenmethode

## Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

Plusgroep

### Beschrijving aanpak

De Wilhelminaschool biedt diverse mogelijkheden als het gaat om extra uitdaging. - extra uitdaging binnen de methode. - extra uitdaging buiten de methode, waarbij extra ondersteuning kan worden gegeven door de plusgroepleerkracht in en buiten de klas. - aandacht voor leren leren - aandacht voor de leerkuil.

### Inhoud

#### Expertise

HB specialist, IB

#### Samenwerking

HB-netwerk S-O-M

#### Aanbod

Een dagdeel per week is er een plusgroep waarin leerlingen uit diverse groepen aan eigen doelen werken.

#### Protocollen

SiDi PO (Signaleren Diagnose Primair Onderwijs), zorgplan

#### Fysieke ruimte

De Wilhelminaschool heeft een plusgroepruimte.

### Naam aanpak

Pluswerk



## Beschrijving aanpak

De Wilhelminaschool biedt diverse mogelijkheden als het gaat om extra uitdaging. - extra uitdaging binnen de methode. - extra uitdaging buiten de methode, waarbij extra ondersteuning wordt gegeven door de plusgroepleerkracht in en buiten de klas.

## Inhoud

### Expertise

Leerkracht, HB specialist, IB

### Aanbod

Leerlingen die pluswerk in de klas doen hebben een map met eigen werk. De rekensoftware van Pluspunt 4 compacten om zo onnodige herhaling zoveel mogelijke voorkomen.

### Protocollen

HB protocol

## Naam aanpak

SiDi PO (Signalering Diagnose Primair Onderwijs)

## Beschrijving aanpak

Op de Wilhelminaschool voeren de groepen 1, 3 en 5 de snelle screening voor de herfstvakantie in. Deze vragenlijst filtert meer-begaafde leerlingen uit een groep. De informatie uit de vragenlijsten worden meegenomen in de leerlingbespreking. Bij aanmelding van een nieuwe kleuters wordt een vragenlijst ingevuld door ouders en kan een ontwikkelingsvoorsprong in een vroeg stadium gesignaleerd worden. Wanneer de leerkracht in de kleutergroep signalen heeft van een meer-begaafde leerling is er de mogelijkheid om een extra vragenlijst af te nemen.

## Inhoud

### Expertise

HB specialist, intern begeleider

### Aanbod

In de jaarplanner is opgenomen wanneer de vragenlijsten worden afgenomen.

### Protocollen

HB Protocol

## Materialen

Digitale vragenlijsten

## Cognitief (ver) beneden gemiddeld

 **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

Eigen leerlijn

### Beschrijving aanpak

Leerlingen die ondanks extra instructie en een intensiever aanbod onvoldoende met het groepsaanbod mee kunnen komen, hebben een eigen programma nodig. We gebruiken als richtlijn: drie keer een V- op een vakgebied om met ouders in gesprek te gaan over een eigen leerlijn. De leerling kan lesstof aangeboden krijgen uit een andere jaargroep of losse doelen vanuit een andere jaargroep. De intern begeleider overlegt met de leerkracht en ouders over mogelijk opstarten van het ontwikkelingsperspectief. Het doel hiervan is: - het bespreken en beschrijven van de krachten en belemmeringen van de leerling. - regelmatig met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkelingen van de leerling. - afstemmen met externen, leerkracht en ondersteuners. - zicht krijgen op en het bespreken van het onderwijsperspectief en uitstroomniveau van de leerling. De Wilhelminaschool start een ontwikkelingsperspectief: - als er op 1 of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn nodig is (dyslexie uitgezonderd) - als leerlingen extra ondersteuning ontvangen die buiten de basisondersteuning van de school vallen. - als het uitstroomprofiel praktijkonderwijs of lager is. - als het wenselijk is om een ontwikkelingsperspectief te maken vanwege complexe problematiek of meerdere externe partijen die samenwerken. Bij voorkeur starten we een eigen leerlijn zo laat mogelijk, het liefst vanaf groep 6. De leerling heeft wel basisvoorwaarden in zelfstandigheid nodig om een eigen leerlijn te doorlopen. Een traject bij het samenwerkingsverband en een intelligentieonderzoek is vaak gewenst om het best aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerling.

### Inhoud

#### Expertise

IB (Intern Begeleider), Team ZOUT

#### Samenwerking

CJG (Centrum Jeugd en Gezin), GGD, Team ZOUT en diverse externe partijen passend bij de problematiek.

#### Aanbod

Omschreven in het OPP (Ontwikkelingsperspectief), afhankelijk van de leermogelijkheden en onderwijsbehoeften.

## Protocollen

Zorgplan

## Materialen

Format OPP van de school, zorgaanvraag bij het samenwerkingsverband

## Naam aanpak

Interne ondersteuning

## Beschrijving aanpak

De Wilhelminaschool heeft een interne ondersteuningsstructuur. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen voor maximaal een half jaar aaneengesloten extra ondersteuning krijgen. Na een half jaar wordt er met leerkrachten, IB'ers en OS'ers een nieuw rooster gemaakt. Het uitgangspunt van de ondersteuning is om kinderen vaardigheden aan te leren die ze in de klas kunnen toepassen. Er zijn diverse interventies mogelijk op lesinhoud, gedrag, een werkhouding.

## Inhoud

### Expertise

OS en IB

### Samenwerking

Partners in onderwijs en zorg

### Aanbod

Halfjaarlijks

## Protocollen

Halfjaarlijks wordt er een ondersteuningsrooster gemaakt op basis van observaties en LiB (Leerling in Beeld) gegevens.

## Fysieke ruimte

De Wilhelminaschool heeft ruimtes beschikbaar voor individuele- of groepsondersteuning.

## Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

 **Type 6:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

KiVA aanpak

### Beschrijving aanpak

Op de Wilhelminaschool werken wij met KiVA, dit is onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. KiVA is een preventief, schoolbreed programma dat zich richt op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVA zet in op een positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVA ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. KiVA hanteert de no-blame methode: het gaat niet om beschuldigingen, maar om er samen voor te zorgen dat iedereen zich fijn voelt op school. Het meetinstrument van KiVA, de KiVA-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVA het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt. Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVA: - het school- en leerklimaat sterk verbetert; - de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert; - het welbevinden van de leerlingen verhoogt; - effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief); - depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert; - leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

### Inhoud

#### Expertise

KiVA team, contactpersonen en een extern vertrouwenspersonen

#### Samenwerking

Rijksuniversiteit Groningen

#### Aanbod

Methode KiVA, steungroep.

#### Materialen

Methode KiVA en steungroep

**Type 7:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die (zeer) voorspelbaar en gestructureerd is, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

Specifieke onderwijsbehoeften

### Beschrijving aanpak

Specifieke onderwijsbehoeften laten zich niet in een eenduidige aanpak formuleren. Ieder kind is anders en reageert anders op interventies of hulpmiddelen. De Wilhelminaschool zal in beginsel onderzoeken wat past bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent niet dat wij alle specifieke onderwijsbehoeften op school kunnen bedienen, soms is het nodig om een passende onderwijsplek te zoeken. Redenen om het gesprek met ouders hierover aan te gaan zijn: - het welbevinden van de leerling staat onder druk. -de leerling stagneert in zijn of haar onderwijsontwikkeling. -de leerling is geen onderdeel van groep meer en/of heeft complexe gedragsproblemen en/of leerproblemen.

### Inhoud

#### Expertise

SWV ZOUT, GGD, Dorpsteam Utrechtse Heuvelrug

**Type 8:** Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

Specifieke onderwijsbehoeften

### Beschrijving aanpak

Specifieke onderwijsbehoeften laten zich niet in een eenduidige aanpak formuleren. Ieder kind is anders en reageert anders op interventies of hulpmiddelen. De Wilhelminaschool zal in beginsel onderzoeken wat past bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent niet dat


wij alle specifieke onderwijsbehoeften op school kunnen bedienen, soms is het nodig om een passendere onderwijsplek te zoeken. Redenen om het gesprek met ouders hierover aan te gaan zijn: - Het welbevinden van de leerling staat onder druk. - De leerling stagneert in zijn of haar onderwijsontwikkeling. - De leerling is geen onderdeel meer van de groep en/of heeft complexe gedragsproblemen.

## Inhoud

## Expertise

SWV Z-O-U-T, GGD, Dorpsteam Utrechtse Heuvelrug

## Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

 **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

Hulpmiddelen en samenwerking

### Beschrijving aanpak

De Wilhelminaschool werkt samen met (kinder) fysiotherapeuten voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de motorische ontwikkeling. Op de Wilhelminaschool werken we op computers met mogelijkheid voor voorlezen en audio ondersteuning bij de vakken spelling, begrijpend lezen en rekenen. Wanneer zich een andere beperking voordoet, kan hier op ingespeeld worden en indien nodig materiaal aangeschaft.


### Inhoud

#### Samenwerking

(kinder) fysiotherapeuten, logopedist

#### Aanbod

Onze schrijfmethode is zowel in verbonden schrift als blokschrift aan te bieden. Er is de mogelijkheid om lesstof digitaal te verwerken op laptops.

 **Type 10:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die zodanig rekening houdt met zijn/haar ziekte, dat deze zo min mogelijk een belemmering vormt voor cognitieve en sociale ontwikkeling, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

### Naam aanpak

Leren op afstand

### Beschrijving aanpak

Bij wet is geregeld dat de school zelf verantwoordelijk is voor onderwijs aan (langdurig) zieke leerlingen. Het samenwerkingsverband heeft gespecialiseerde consultants. Zij hebben als



taak om zowel de leerkracht als de leerling te begeleiden in het veranderde leerproces. Aanmelding verloopt via de intern begeleider. Dankzij de COVID periode heeft de Wilhelminaschool veel en goede ervaring met het werken op afstand.

## Inhoud

### Expertise

Consulent Ziezon

### Materialen

- mogelijkheden om digitaal lesstof te verwerken. - mogelijkheden om via videobellen contact met leerkracht en leerlingen en ouders te hebben.

## **B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning**

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Volgend schooljaar gaan we in gesprek met het team, de HB-specialist om te kijken wat de mogelijkheden zijn om een tweedeling te maken in de plusgroep van middenbouw en bovenbouw.

## C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

\*Landelijk leraren tekort: De interne Ondersteuning is niet altijd gegarandeerd. Het landelijke lerarentekort heeft ook gevolgen voor onze school. Het uitgangspunt is om het onderwijs in de klassen zoveel mogelijk door te laten gaan. Dit heeft als consequentie dat een ondersteuner ingezet kan worden voor de klas, waardoor de ondersteuning voor leerlingen vervalt. \*Zorgzwaarte document: De Wilhelminaschool houdt jaarlijks bij welke zorg in de diverse groepen nodig is en welke belasting dit voor de groep/ leerkracht heeft. Het kan zijn dat er in een groep zoveel zorg aanwezig is, dat dit gevolgen heeft voor tussentijdse plaatsingen in die groep. \*Wachtlijsten zorg, onderwijs: We zien dat er bij jeugdzorginstellingen, onderwijsadviesbureaus en onderzoeksinstituten wachtlijsten zijn waardoor er soms niet adequate hulp kan worden ingezet, Externen ondersteunen het kind niet, maar adviseren de leerkracht.