



I. Inleiding (bestuursniveau)

De coronacrisis heeft landelijk gezien een grote impact op leerlingen en scholen. De crisis heeft veel van onderwijspersoneel gevraagd en verschillen tussen leerlingen zijn vergroot. Sommige leerlingen hebben een leervertraging opgelopen, een verminderde motivatie of hebben juist een ontwikkelingsspurts gemaakt. Met het Nationaal Programma Onderwijs worden scholen ondersteund om met de gevolgen van de crisis om te gaan. We ontvangen extra geld van het ministerie en een 'menukaart' met effectieve interventies.

Beide scholen van de vereniging zijn in april 2021 aan de slag gegaan met het Nationaal Programma Onderwijs. Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de scholen nu nodig hebben, konden we een plan opstellen voor de komende twee jaar. Na de zomervakantie starten we met het plan (het schoolprogramma) en gebruiken we de mogelijkheden van het Nationaal Programma Onderwijs om grotere verschillen te voorkomen.

We zijn gestart met het opstellen van een stappenplan (zie stappenplan NPO-VsmdB). Daarbij zijn de volgende fases doorlopen:

- Schoolscan: het in beeld brengen van de brede impact van corona op de leerlingen en het in kaart brengen van de mogelijkheden en behoeften van school
- Menukaart: het bestuderen van de menukaart en de keuze in interventies
- Schoolprogramma: opstellen en beschrijven van het plan van aanpak.

Alle gremia zijn gaande het proces geïnformeerd en/of hebben meegedacht en/of meegewerkt aan de totstandkoming van het schoolprogramma.

Voorlichting en informatieverstrekking vanuit het management heeft plaatsgevonden voor toezichthouders, intern begeleiders, teamleden en mr-leden (zowel ouders als leerkrachten). Via SchoolnieuWS en Nieuwsboog zijn ouders geïnformeerd over het proces.

Schoolscan

Om gericht te werken is het belangrijk om goed te weten waar de leerlingen op dit moment staan (juni 2021). We hebben hiervoor onze bestaande werkwijze en systemen gebruikt: leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, Leerwinst, Vragenlijsten WMK-PO, ons opbrengstendocument en indien nodig kindgesprekken en/of oudergesprekken. Op basis van de probleem- en behoefteanalyse op leerling- en schoolniveau hebben we keuzes kunnen maken voor passende interventies. De analyse richtte zich op de leerontwikkeling, sociale ontwikkeling en welbevinden van leerlingen. Het betreft niet alleen taal en rekenen, maar in principe alle leergebieden zoals ook bijvoorbeeld ook bewegen en kunst en cultuur.

Menukaart

Op basis van de uitkomsten van de schoolscan zijn de leerkrachten aan de slag gegaan met het maken van keuzes uit de menukaart. De lijst van interventies die hierop staan zijn bewezen effectief. Hiervoor is op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau gekeken. De intern begeleiders zijn met name aan de slag gegaan met de groepsleerkrachten t.a.v. kind- en groepsniveau. Het management is met name met het team bezig geweest op groeps- en schoolniveau. Deze werkwijze zorgt er voor dat alle betrokkenen binnen de school samenwerkten aan de totstandkoming van het schoolprogramma voor de komende twee schooljaren.

Schoolprogramma

De gekozen interventies zijn verwerkt in het Schoolprogramma. We hebben ervoor gekozen om aan te sluiten bij ons systeem van Mijn Schoolplan. Het schoolprogramma is een aanvulling op het bestaande Schoolplan 2019-2023. Het bevat een korte beschrijving van de conclusies uit de scan, de doelstellingen die hieruit voortvloeien en de gekozen aanpak. Dit schoolprogramma is het plan van aanpak voor de inzet van de interventies en de financieringsverantwoording voor schooljaar 2021-2022 en schooljaar 2022-2023. In het

schoolprogramma zijn ook de afspraken over monitoring en resultaten op schoolniveau vastgelegd. Ook hierbij sluiten we aan bij de bestaande kwaliteitscyclus van de scholen.

Het schoolprogramma is het resultaat van overleg tussen alle betrokkenen in de school en wordt na instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Het was geen eenvoudige opgave om in zeer korte tijd een dergelijk programma op te stellen. De extra interventies, bekostigd uit de subsidie 'Extra Hulp in de Klas', voor leerlingen tot de zomervakantie vroeg veel van leerkrachten en intern begeleiders. Ondertussen moest er hard gewerkt worden aan het schoolprogramma 2021-2022 en 2022-2023. Daarbij vonden we het belangrijk om ook de eindopbrengsten mee te nemen. Deze gegevens waren pas medio juni 2021 bekend. De afrondende fase van het Schoolprogramma (de bespreking van het einddocument in het team en de instemming van de medezeggenschapsraad) hopen we net voor de zomervakantie te kunnen afronden.

Schoolprogramma per school

Voor de het complete Schoolprogramma per school verwijzen we naar het 'Schoolprogramma 2021-2023 van de Wilhelminaschool' en het Schoolprogramma 2021-2023 van De Regenboog'.

Budget*)

In schooljaar 2021-2022 ontvangen we € 701,16 per leerling. Het bedrag voor schooljaar 2022-2023 is nog niet vastgesteld, maar er wordt minimaal uitgegaan van € 500 per leerling. Dit geeft de volgende budgetten:

NPO-gelden 2021-2022				NPO-gelden 2022-2023			
Bedrag per ll	€ 700			Bedrag per ll	€ 500		
	WS	RB	Bestuur		WS	RB	Bestuur
Teldatum 2020	151	220	371	Teldatum 2021	140	200	340
	€ 105.700	€ 154.000	€ 259.700		€ 70.000	€ 100.000	€ 170.000

Gezien het dalend leerlingenaantal en de tijdelijk extra inkomsten via NPO is voorzichtigheid geboden t.a.v. het aangaan van langdurige verplichtingen. Daarbij komt de uitdaging om voldoende personeel aan te trekken vanwege de krapte op de arbeidsmarkt. In het bestuursformatieplan wordt het onderscheid gemaakt tussen de structurele formatie en tijdelijke formatie vanwege NPO. Daarnaast zal er ook gewerkt worden met detacheringbureaus om verplichtingen te voorkomen.

Aan het einde van dit document is de concept-begroting voor 2021-2022 opgenomen.

*) Beide scholen komen niet in aanmerking voor extra inkomsten vanwege meer risico op onderwijsachterstanden.

II. Samenvattend overzicht Wilhelminaschool (schoolniveau)

A. Informatie schoolscaan

1. Welbevinden

Om de schoolscaan ten aanzien van het welbevinden in kaart te brengen gebruiken we de resultaten van de KiVa-monitor. Deze is afgenomen in oktober en in april van dit schooljaar, dus voor en na de sluiting van de scholen. Via de KiVa-monitor krijgen we een rapport op groepsniveau en een rapport op schoolniveau. Ook gebruiken we de vragenlijsten die we in het voorjaar hebben uitgezet naar ouders en kinderen over de tevredenheid. In deze vragenlijst zat een klein gedeelte welbevinden. Twee andere belangrijke instrumenten voor het meten van het welbevinden zijn de observaties van de leerkrachten en de gesprekken die zij met de kinderen (en eventueel ouders) gevoerd hebben.

Als we op hoofdlijnen naar de schoolscaan kijken t.a.v. de sociaal-emotionele kant kunnen we de volgende conclusies trekken:

Op basis van de KiVa-monitor kunnen we de volgende conclusies trekken:

- Uit het schoolrapport van KiVa blijkt dat het welbevinden van kinderen in de klas is gestegen. Zij scoren tussen 'vaak' en 'altijd'. Ten aanzien van de oktober-meting neemt het welbevinden toe. Het is in vergelijking met voorgaande jaren stabiel. Op dit punt behoeft geen actie.
- Het welbevinden van de kinderen in de school daalt volgens het schoolrapport licht. Zij scoren tussen 'af en toe' en 'vaak', maar tegen 'vaak' aan. Hiermee scoren de kinderen iets lager dan in oktober. Het is wel gelijk aan het beeld van de afgelopen jaren. In oktober voelen de kinderen zich, de afgelopen jaren, steeds iets fijner in de school dan in april. Dit is het onderzoeken waard, het KiVa-team kan hiervoor ingezet worden.
- De kinderen geven aan 'helemaal niet' (nagenoeg) niet gepest te worden of te pesten. Dit beeld komt overeen met wat we over de laatste jaren heen zien: stabiel laag.
- De groepsrapporten vanaf groep 5 van de monitor geven een expliciter beeld ten aanzien van het welbevinden van de kinderen. Er worden de kinderen zeven stellingen voorgelegd over het welbevinden op school. Deze zijn onder te verdelen in twee thema's: algemene indruk van school en indruk van de sfeer in de klas en op school. Ook wordt er in het groepsrapport gekeken naar pesten. Hieronder is het welbevinden en het pesten per groep gescoord:
 - * In groep 5 zijn er geen kinderen met een zeer laag of laag welbevinden, 48% (10 kinderen) geeft aan een matig tot redelijk welbevinden te hebben, de rest scoort hoger. Eén leerling (4%) zegt dat hij / zij de afgelopen maanden twee of drie keer per maand gepest is. Opvallend bij deze groep is het hoge percentage kinderen dat zich niet altijd goed voelt, hier is actie gewenst.
 - * In groep 6 is er 1 leerling (6%) die een zeer laag welbevinden heeft. Daarnaast zijn er 4 leerlingen (22%) die een matig tot redelijk welbevinden heeft. De rest scoort hoger. Van de leerling met het zeer lage welbevinden is dit bekend en lopen er interne en externe acties. Drie leerlingen (16%) zeggen dat ze de afgelopen maanden twee of drie keer per maand gepest zijn.
 - * In groep 7 zijn er twee leerlingen (9%) die een laag welbevinden hebben, 9 leerlingen (39%) geeft aan een matig tot redelijk welbevinden te hebben, de rest scoort hoger. Zes leerlingen (32%) zeggen dat ze de afgelopen maanden twee of drie keer per maand gepest zijn. Dit percentage is opvallend hoog. Het thuiswerken heeft de sociale vorming van deze groep geen goed gedaan. Ze hebben moeite met het weer terugkomen in de groepsdynamiek. Acties ten aanzien van welbevinden en pesten zijn in deze groep gewenst (en lopen deels al). Er moet een gebouwd worden aan het groepsgevoel, maar ook aan de sociale vaardigheid van de individuele kinderen. Wat hebben mijn acties voor consequenties en hoe reageer ik op een ander staan daarbij centraal.
 - * In groep 8 zijn er twee leerlingen (8%) die een matig tot redelijk welbevinden hebben, de rest scoort hoger. In deze groep geeft één leerling aan dat hij / zij de afgelopen maanden twee of drie keer per maand gepest is.
- Ook wordt er in de groepsrapporten gekeken naar de onderlinge verhoudingen, wie wordt (on)aardig gevonden, wie is populair, wie is een helper, etcetera. Deze gegevens zijn te expliciet voor de

schoolscan, maar worden op groepsniveau meegenomen in de groepsbesprekingen. Op opvallende zaken wordt actie gezet en deze worden besproken in het KiVa-team en zo nodig met het MT.

Vragenlijsten tevredenheid ouders en kinderen:

- Ouders geven aan dat hun kinderen zich veilig voelen op school. Ze scoren dit item namelijk met een 3,4 (op 4-puntsschaal). Ook geven ze aan dat ze vinden dat de leerkrachten effectief optreden als kinderen gepest worden (3,6). Kinderen scoren zichzelf iets lager: 3,4 voor zich veilig voelen op school en 3,1 het effectief optreden van leerkrachten bij pesten.
- Ouders scoren het welbevinden van hun kind met een 3,5. Dit wordt gemeten met twee stellingen: 'Mijn zoon / dochter vindt het fijn om naar school te gaan' en 'Mijn zoon / dochter heeft het naar zijn / haar zin op school. Ook bij welbevinden scoren de kinderen lager dan hun ouders. Zij scoren een 3,1 op het gebied van welbevinden.
- Conclusie is dat er sec geen signaal tot actie is omdat de norm 3,0 is. We scoren op alle punten daarboven. Toch vinden wij actie vereist op het punt welbevinden bij kinderen. Middels het keuzemenu creëren we daar volgend jaar ruimte voor. Ook is opvallend dat ouders de kinderen hoger scoren dan de kinderen zelf. Daarbij moet wel meegenomen worden dat de respons onder ouders (maar) 47% was. Het is voldoende representatief, maar wel laag.

Samenvattend:

- Er is actie nodig ten aanzien van het welbevinden van alle kinderen, sommige kinderen in het bijzonder. Alle kinderen hebben na een zomervakantie behoefte aan de forming-fase. De groepsdynamiek is altijd anders na een vakantie. Door het afgelopen jaar is het belangrijk hier extra aandacht voor te hebben. In de komende groepen 6 en 8 is het van belang dat er onderzoek wordt gedaan naar het relatief lage welbevinden. Wat ligt hieraan ten grondslag en wat hebben ze nodig om zich weer fijner te gaan voelen. Kindgesprekken zullen hierbij een belangrijke rol gaan spelen. Daarna kunnen er passende interventies ingezet worden.
- Er is actie nodig op pestgedrag in verschillende groepen. Bij niet alle groepen is de nood even hoog. Dit is voornamelijk bij de komende groep 8.
- Door het inzetten van NPO-gelden kunnen leden van het KiVa-team samen met de groepsleerkracht een plan van aanpak maken. Ook kan het lid van het KiVa-team ondersteunen bij de uitvoering hiervan. Als derde is het mogelijk om een andere leerkracht dan de groepsleerkracht voor de groep te zetten zodat hij of zij zijn handen vrij heeft om kindgesprekken te voeren of andere interventies in gang te zetten.

2. Cognitieve ontwikkeling

Om de nieuwe beginsituatie vast te kunnen stellen zijn we van mening dat we de eind lvs-gegevens van juni 2020 en juni 2021 moeten gebruiken. De lvs-afname midden is in maart 2021 afgenomen (twee maanden later dan normaal) en daarna kwam vrij snel de afname van eind (juni 2021). Deze periode is te kort om de groei van de kinderen te kunnen meten. Deze metingen en periode van groei kunnen een vertekend beeld geven.

Datamuur WS: Overzicht analyse opbrengsten - Eind juni 20 tot Eind juni 21

Middels onderstaande datamuur geven we informatie over de de opbrengsten en de doorgemaakte groei. Een korte toelichting op het schema:

- De schoolnorm is vastgesteld aan de hand van de leerlingpopulatie en op basis van het uitstroomniveau van de leerlingen. Op de Wilhelminaschool is de schoolnorm een II. Bij sommige groepen ziet u dat deze norm is aangepast naar een groepsnorm. Wanneer er een aanpassing is gedaan is dit in verband met de leerlingkenmerken van de klas, een II-score is geen reële norm gebleken.
- Groep 3 is wel opgenomen in deze tabel, maar de groei die is af te lezen is gemeten tussen de midden- en eindmeting. Bij de andere groepen is de groei afgezet gemeten tussen de eindmeting van 2020 en de eindmeting van 2021.
- Legenda:

Rood = ondergemiddelde groei t.o.v. het landelijk gemiddelde	Wit = geen groei, eerste afname in groep 3
Blauw = gemiddelde groei t.o.v. het landelijk gemiddelde	De genoemde scores zijn de huidige scores vergeleken met de vorige scores.
Groen = bovengemiddelde groei t.o.v. het landelijk gemiddelde	

Vak: Groep:	Tech. lezen	Schoolnorm behaald = groen niet behaald = rood	Spelling	Schoolnorm behaald = groen niet behaald = rood	Rekenen	Schoolnorm behaald = groen niet behaald = rood	Begr. lezen	Schoolnorm behaald = groen niet behaald = rood	actie actie groep
3*	II → I+	II	I+ → II	II	I → I	II	II	II	
4	I+ → I+	II	II → I+	II	II → II	II	I+ → I	II	
5	III → IV	II	IV → V-	II	III → IV	II	III → III	II	groep 5
6	V- → V-	III	V- → IV	III	III → I	III	IV → III	III	groep 6
7	III → I	III	V- → V	III	V- → V-	III	IV → II	III	groep 7
actie vak	Technisch lezen		Spelling		Rekenen (groep 5 en 7)				

Toelichting op datamuur:

Vak:	Opmerkingen:			Actie:
Technisch lezen	Groep 3, 4 en 7 scoren met I en I+ scores ruim boven de schoolnorm.	Zorg in groep 5 en 6.		Komende groep 6 en 7
Spelling	Groep 3 en 4 scoren boven de schoolnorm, groep 4 maakt bovendien groei door.	Groep 5 maakt niet voldoende groei door.	Groep 5, 6 en 7 scoren onder de schoolnorm, groep 6 en 7 maken wel een groei door.	Komende groep 6, 7 en 8
Rekenen	Groep 3, 4 en 6 scoren boven de schoolnorm. Groep 6 en 7 maken een bovengemiddelde groei door.	Groep 3, 4 en 5 maken niet voldoende groei door.	Groep 5 en 7 scoren onder de schoolnorm, groep 7 maakt wel een groei door.	Komende groep 6 en 8
Begrijpend lezen	Alleen groep 5 behaalt de schoolnorm niet, wel maken zij een bovengemiddelde groei door.	Alleen groep 4 groeit ondergemiddeld, groep 6 groeit gemiddeld. De andere groepen maken een bovengemiddelde groei door.		Komende groep 5 en 6

Bij de opmerkingen van groep 3 wordt gekeken naar de groei van midden naar eind. Bij de andere groepen zijn de opmerkingen gebaseerd op de groei van eind naar eind.

B. Informatie Keuzemenu

Op basis van de schoolscan is er een keuze gemaakt uit de menukaart. De volgende interventies worden ingezet op de Wilhelminaschool voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023.

Op groepsniveau:

- B. Eén op één begeleiding (voornamelijk huidige groep 3/4 en 7)
- B. Instructie in kleine groepen (alle groepen).
- C. Interventies op welbevinden (alle groepen, maar gericht op midden- en bovenbouw).
- D. Samenwerkend leren (alle groepen).
- E. Klassenverkleining (onder- en middenbouwgroepen).
- F. Digitale technologie (alle groepen)
- X. Activiteiten gericht op verkennen van de wereld, impuls materialen (voornamelijk onderbouwgroepen)

Schoolbreed:

- B. Leren van en met medeleerlingen.
- B. Directe instructie.
- B. Feedback & reflecteren.
- B. Beheersingsgericht leren.
- C. Interventies op welbevinden (met behulp van het KiVa-team).
- C. Cultuureducatie.
- D. Executieve functies (met name metacognitie en zelfregulerend leren).
- F. Interventies gericht op faciliteren en randvoorwaarden.

Uit de resultaten is op te maken dat er veel zorg in de huidige groep 5 ligt. Bovenstaande keuzes ondersteunen ook deze groep (bijvoorbeeld: klassenverkleining, instructie in kleine groepen, één op één begeleiding). Daarnaast wordt er, los van de NPO-gelden, een plan van aanpak voor deze groep opgesteld waar de reguliere ondersteuning een duidelijke rol zal krijgen.

De genoemde interventies worden waar mogelijk gecombineerd met de verbeteronderwerpen van ons huidige schoolplan. Dit alles wordt vertaald in ons jaarplan en visueel gemaakt op ons jaarbord. Daarbij nemen we mee de kennis en informatie rondom het thema aangereikt door de overheid 'Hoe realiseren we hoge(re) resultaten?' Zie de poster aan het einde van dit document.

C. Informatie Schoolprogramma

Alle gekozen interventies zijn / worden uitgewerkt binnen het schoolplan. Voor meer informatie verwijzen we naar het 'Schoolprogramma 2021-2023 van de Wilhelminaschool'.

III. Informatie besteding NPO-gelden 2021-2022 (bestuursniveau)

Concept begroting NPO-gelden 2021-2022				
I. Begroting inkomsten				
Bedrag per leerling	€ 700			
	WS	RB	Totaal (Bestuur)	
Teldatum 1-10-2020	151	220	371	
Budget	€ 105.700	€ 154.000	€ 259.700	
II. Begroting uitgaven				
Opgenomen in het formatieplan				
inzet personeel	mnd	dgd	12 mnd	Menu
Naar NPO	€ 435	10	€ 52.200	Klassenverkleining
Naar NPO	€ 500	1	€ 6.000	Executieve functies
Naar NPO	€ 440	6	€ 31.680	Klassenverkleining
Naar NPO	€ 660	2	€ 15.840	Klassenverkleining
			€ 105.720	
Niet opgenomen in het formatieplan				
Uitbreiding WS	€ 660	2	€ 15.840	Ondersteuning
Uitbreiding WS	€ 660	0,76	€ 6.019	Ondersteuning
Uitbreiding WS	€ 660	1	€ 7.920	Ondersteuning
Uitbreiding RB	€ 660	2	€ 15.840	Ondersteuning
Uitbreiding RB	€ 660	2	€ 15.840	Ondersteuning
			€ 61.459	
Niet opgenomen in het formatieplan				
Vrijwilligers WS			€ 1.500	
Vrijwilligers RB			€ 3.000	
			€ 4.500	
	TOTAAL PERSONEEL		€ 171.679	
Scholing			€ 10.000	
Inkoop externen			€ 24.000	
ICT			€ 12.500	
	TOTAAL MATERIEEL		€ 46.500	
III. TOTAAL GENERAAL				
	Budget	€ 259.700		
	Personeel	€ 171.679		
	Materieel	€ 46.500		
	Restant	€ 41.521		

Zie ook het bestuursformatieplan 2021-2022.

IV. Plan van aanpak per gekozen interventie + evaluatie juli 2022

In deze paragraaf is het plan van aanpak per gekozen interventie beschreven.

<p>Instructie in kleine groepen Een kleine groep is een groepje van circa twee tot vijf leerlingen. De leraar (tutor) kan zich (meestal in een aparte ruimte) focussen op een klein aantal leerlingen. Veelal zijn dit kinderen die een achterstand hebben opgelopen. De impact is positief (vier maanden), omdat de leraar feedback geeft, zorgt voor betrokkenheid en beter kan afstemmen op de behoeftes. Van belang is wel de kwaliteit van de tutor (de leraar).</p>	
<p>Gewenste situatie</p>	<p>Door extra ondersteuners in te zetten kunnen meer kinderen instructie in kleine groepen krijgen. De kinderen worden ingedeeld op basis van hun groei, score en onderwijsbehoefte. We focussen ons in eerste instantie op kinderen met een IV of V score of met een negatieve vaardigheidsgroei. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de ondersteuning en stellen de doelen vast. Per keer wordt door zowel leerkracht als ondersteuner een logboek bijgehouden. Hierin staat wat er aangeboden is, hoe dit is gedaan en wat het effect is geweest. De interne begeleiding monitort de ondersteuning. Ook is er overleg met de reguliere ondersteuner wanneer het kinderen betreft die ook reguliere ondersteuning krijgen.</p>
<p>Prioriteit</p>	<p>Hoog</p>
<p>Middelen</p>	<p>Er is een aantal medewerkers die hun werktijdfactor uitbreidt en extra komt werken om de bovenstaande ondersteuning aan te bieden. Deze extra uren moeten betaald worden.</p>
<p>Personeel</p>	<p>Er worden medewerkers ingezet om deze extra ondersteuning aan te bieden. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de inhoud en de doelen van de ondersteuning. Er is veel ruggespraak met de intern begeleiders van de groepen en onze regulier ondersteuner.</p>
<p>Scholing</p>	<p>Niet van toepassing.</p>
<p>Evaluatie</p>	<p>Bij deze evaluatie maken we een onderscheid in het proces en de opbrengsten. Voordat we dat kunnen doen, beschrijven we eerst hoeveel tijd er ingezet is voor de NPO ondersteuning. Er zijn 3 leerkrachten ingezet om 2 volle dagen ondersteuning te kunnen geven. In het rooster (zie link) is te vinden hoe de leerkrachten ingezet zijn. Kort beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning fonemisch bewustzijn onderbouw, doorgaande lijn - Ondersteuning leren leren - Ondersteuning instructie verrijking - Ondersteuning spelling en technisch lezen middenbouw - Ondersteuning spelling en rekenen bovenbouw <p>Door de inzet van deze ondersteuners heeft onze vaste ondersteuner (0,4 FTE) meer ruimte gekregen in haar rooster.</p> <p>Procesevaluatie</p> <p><i>November 2021</i> In een overleg met IB, MT en NPO-ondersteuners is er gekeken naar hoe de NPO ondersteuning loopt. Punten die daaruit kwamen staan hieronder beschreven: Sterke punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het opgestelde rooster is goed, de ondersteuningstijd wordt benut. - Leerlingen zijn gemotiveerd en hebben een goede werkhouding. - Voldoende en goed materiaal ter beschikking. - Communicatie leerkracht en ondersteuner verloopt goed op praktisch niveau. <p>Verbeterpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht moet meer input geven over de te behalen doelen, middels het opgestelde logboek. - Per kind kijken naar de hoeveelheid ondersteuning die een kind krijgt, in de

- week en per dag. 2x per dag is maximaal.
- Leerkrachten moeten de kinderen sturen om het verlies van effectieve leertijd te beperken.

Juni 2022

Tijdens de laatste studiedag van het jaar hebben we met het team gekeken naar het proces en deze geëvalueerd.

Sterke punten:

- De tijden zijn opgesteld in overleg tussen leerkracht en ondersteuner
- Het logboek werkt prettig. Er is een fijne manier gevonden om af te stemmen en er is vastigheid/ duidelijkheid.
- Er wordt een vaste aanpak gehanteerd en materialen liggen klaar.
- Kinderen zijn gemotiveerd en hebben plezier tijdens de ondersteuning.
- Er is voldoende aandacht voor kinderen die meer aankunnen.

Verbeterpunten:

- Er is vaak ondersteuningstijd uitgevallen door onder andere de vervangingsproblematiek.
- Werkdagen van ondersteuners.
- De leertijd kan effectiever zijn wanneer er meer tijd wordt genomen voor bepaalde vakken of onderdelen.

Tussen november en juni is het onderwerp op verschillende LeerKRACHT-sessies besproken.

Opbrengsten

Groep 1/2

Het afgelopen schooljaar hebben we gedraaid met een groep 1/2 en een groep 2/3. Op de woensdagen werden deze groepen gesplitst, mede door de inzet van de NPO-gelden in drie aparte groepen: groep 1, groep 2 en groep 3. Hierdoor ontstonden kleinere groepen en was er meer tijd en aandacht voor de kinderen. Daarnaast is er een aantal uur per week ondersteuning geweest op analyse en synthese voor groepen kinderen uit groep 2. In de opbrengsten is dit terug te zien. Ook zien we een positief effect op fonemisch bewustzijn.

Groep 3

In januari scoorde groep 3 op DMT gemiddeld een V-. Daarna hebben we extra NPO ondersteuningstijd vrijgemaakt:

- er is twee keer per week een leescircuit geweest
- er heeft in kleine groepen verlengde instructie, buiten de klas, plaatsgevonden.

In juni scoorde deze groep op DMT gemiddeld een III. De inzet is dus effectief geweest en heeft groei opgeleverd.

Groep 4

In groep 4 zien we dat een groot deel van de groep moeite heeft met technisch lezen. Zij scoren medio groep 4 een gemiddelde IV score op DMT. We hebben ervoor gekozen om de NPO tijd in te zetten door extra leestijd te creëren. Dat hebben we gedaan door middel van Ralfi lezen. Dit gebeurde klassikaal, maar ook in kleinere groepen binnen de NPO tijd. Door de extra leestijd scoort groep 4 aan het einde van het schooljaar een gemiddelde II score. Een mooie groei t.o.v. voorgaande score. Op de andere vakgebieden is deze groep een gemiddelde tot bovengemiddelde groep en hebben de leerlingen geen extra ondersteuning nodig.

Groep 5

De groep 5 is een sterke groep. Zij scoren gemiddeld III scores of hoger. De opbrengsten liggen ook dit schooljaar binnen de verwachtingen. Een aantal leerlingen, die leeszwakker zijn, krijgen binnen de NPO extra leestijd. Zij zijn gekoppeld aan een groep Ralfi lezers uit groep 4 en draaien mee in een kleine groep. Deze extra leestijd zorgt ervoor dat 3 van de 4 kinderen een niveau hoger is gaan lezen. Verder heeft deze groep geen extra ondersteuning nodig binnen de NPO.

Groep 6

In de groep 6 zijn de gemiddelde scores IV of lager medio 2021-2022. We zien dat in deze groep veel leerlingen met sociaal-emotionele problemen kampen. Er lopen extern veel onderzoeken of begeleiding voor deze leerlingen. Een groot deel van deze groep functioneert een jaar of meer onder het niveau van de groep. Met name spelling valt erg uit. We hebben extra NPO tijd vrijgemaakt om het

	<p>aanbod in deze groep aan te sturen. Er is een tweedeling in aanbod geweest: een deel van de groep krijgt het aanbod op groep 6 niveau of hoger. Er is in deze specifieke groep extra tijd geweest voor aanbod van verrijking in de NPO tijd. Wanneer deze groep uit de klas was, had de leerkracht extra tijd voor de andere helft welk aanbod op groep 4 en 5 niveau herhaald heeft. Op deze manier hebben we geprobeerd de basis sterker te maken. We zien aan het einde van het schooljaar dat deze aanpak voor specifieke leerlingen gewerkt heeft, maar gemiddeld scoort groep 6 nog steeds een V- op spelling in juni 2022.</p> <p>Ook op de andere vakgebieden zijn er interventies geweest. Zo is er een extra groepje voor rekenen gestart binnen de NPO. We zien dat de achterstanden hardnekkig zijn en langere tijd van extra begeleiding nodig is.</p> <p><i>Groep 7</i></p> <p>In groep 7 zien we dat het aantal dyslecten in de groep drukt op het groeps gemiddelde. Voor DMT scoren ze gemiddeld een V-. In de NPO is er ingezet op de leerlingen waarvan we denken dat we ze naar een hoger niveau kunnen tillen. Door extra leestijd zijn deze leerlingen eind groep 7 ook daadwerkelijk een niveau omhoog gegaan. Ook is er in de NPO tijd geweest voor een kleine rekengroep. Deze leerlingen hebben door extra ondersteuning, meer herhalen van strategieën en het samen maken van opdrachten een groei doorgemaakt. Verder is er voor deze groep geen extra ondersteuning noodzakelijk.</p> <p>In groep 8 is geen NPO-tijd gebruikt voor instructie in kleine groepen. Wel is hier ingezet op één op één begeleiding.</p>
Actiepunten 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgen voor een evenwichtig rooster en beschikbaarheid ondersteuners. - Juiste afstemming leerkracht / ondersteuner. - Extra aandacht voor groep 7 en 8 om de opbrengsten op de resultaten op het gewenste niveau (zie opbrengstendocument) te krijgen. - Actiepunten ten aanzien van de opbrengsten worden opgenomen in de periodeplannen.

Eén op één begeleiding	
<p>Een individuele leerling krijgt in dit geval een instructie en taken die persoonlijk en op maat zijn. Ze kunnen de reeks taken (activiteiten) zelfstandig en in eigen tempo uitvoeren.</p> <p>De impact is positief en wordt groter als er digitale hulpmiddelen (meer directe feedback) worden ingezet. De gemiddelde groei is circa drie maanden.</p>	
Gewenste situatie	<p>Door extra ondersteuning in te zetten creëren we meer tijd bij onze regulier ondersteuner voor kinderen met een OPP en / of een eigen leerlijn. Deze kinderen hebben behoeften aan individuele instructie. Hiervoor is twee keer per week tijd voor gereserveerd.</p> <p>De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud van de ondersteuning en stelt de doelen vast. Per keer wordt door zowel leerkracht als ondersteuner een logboek bijgehouden. Hierin staat wat er aangeboden is, hoe dit is gedaan en wat het effect is geweest.</p> <p>De interne begeleiding monitort de ondersteuning.</p>
Prioriteit	Hoog
Middelen	Er is een aantal medewerkers die hun werktijdfactor uitbreidt en extra komt werken om de bovenstaande ondersteuning aan te bieden. Deze extra uren moeten betaald worden.
Personeel	Groepsleerkrachten en ondersteuner
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	<p>Gedurende het jaar heeft MT en IB momenten geïnitieerd om met ondersteuners en team het verloop van NPO te evalueren.</p> <p>De intern begeleider heeft de dagelijkse gang van zaken in de gaten gehouden door mee te lezen in logboeken en opbrengsten te monitoren.</p> <p>Leerlingen met een leerachterstand (OPP) hebben tijd bij de reguliere ondersteuner. Door de inzet van NPO kunnen we deze ondersteuningstijd waarborgen en blijft er</p>

	<p>nog extra tijd over voor andere leerlingen. In het eerste deel van het schooljaar was de NPO vooral gericht op de leerlingen die een IV of V score hadden, later in het jaar is dit verschoven naar leerlingen met een III of IV score.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar en medio schooljaar 2021-2022 is er door IB een nieuw rooster voor NPO opgesteld. Hierin is gekeken welke kinderen gebaat zijn bij individuele begeleiding.</p> <p>Voor al deze leerlingen worden de doelen en inhoud beschreven in het logboek. In de specifieke gevallen, waarbij leerlingen bijvoorbeeld werken op een ander niveau, worden de doelen en inhoud beschreven in een plan van aanpak in ParnasSys.</p> <p>In groep 8 werkt een leerling op een eigen leerlijn. Hij heeft ondersteuning bij de reguliere ondersteuning, maar door de NPO konden we hem nu ook helpen bij bijvoorbeeld het plannen en uitvoeren van zijn huiswerk, het bekijken van de weektaak en daarbij vragen beantwoorden. Door de individuele tijd die nu mogelijk was, konden we meer doen dan alleen maar instructies geven. We kunnen nu ook individuele leerlingen helpen in het leren leren. Naast deze leerling zijn er ook twee andere kinderen uit groep 8 individueel extra begeleid op het gebied van plannen en voorbereiden op het VO.</p> <p>Omdat het niet mogelijk is om voor iedere individuele leerling te beschrijven wat de ondersteuning heeft opgeleverd, verwijzen we naar de handelingsplannen en OPP's die binnen ParnasSys zijn vastgelegd.</p>
Actiepunten 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tijd faciliteren in de NPO ondersteuningstijd voor de individuele kinderen op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

<p>Interventies op welbevinden</p> <p>Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen. Bij welbevinden gaat het om het werken aan een omgeving die in de brede zin bijdraagt aan de positieve ontwikkeling tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens.</p> <p>De impact van deze interventie is positief (gemiddeld vier maanden extra ontwikkeling). Van onderscheidend belang is de uitvoering van het programma en de aanpak van de leraar.</p>	
Gewenste situatie	<p>Het welbevinden van de kinderen is goed in kaart gebracht en geanalyseerd. De analyses worden besproken met de groepsleerkracht en een lid van het KiVa-team. Ook komen deze terug in de leerling- en groepsbesprekingen. Op deze manier is ook de intern begeleider op de hoogte van het welbevinden van de kinderen en de interventies die daarbij behoren. De interventies hebben tot gevolg dat de kinderen op de Wilhelminaschool over het algemeen een hoog welbevinden hebben en zich dus prettig en veilig voelen op school en in de klas.</p> <p>In groep 8 wordt er nadrukkelijk aandacht besteed aan de groepsdruk en hoe hier mee om te gaan. Deze groep volgt een Rots & Water-training op school. De gewenste situatie is dat deze groep op een fijne manier hun basisschoolperiode op de Wilhelminaschool afsluit.</p>
Prioriteit	Hoog
Middelen	<p>De KiVa-monitor wordt in oktober afgesproken. Tijdens sprint 0, dus tijdens de start van het schooljaar, wordt er schoolbreed aandacht besteed aan het welbevinden van de kinderen. Tijdens de LeerKRACHT-momenten wordt hier tijd voor ingeruimd, evenals in de klas.</p> <p>In december wordt een extra meting van de KiVa-monitor ingezet om te kijken of de interventies op korte termijn het beoogde resultaat behalen. Dezelfde cyclus start na de tweede afname. In april is de derde en laatste afname van dit schooljaar.</p> <p>Het KiVa-team o.l.v. Rozemarijn heeft extra tijd gekregen om de leerkrachten te helpen bij het analyseren van de monitor en het opstellen van interventies.</p> <p>De Rots & Water training wordt gefaciliteerd vanuit de NPO gelden.</p>
Personeel	<p>Groepsleerkrachten, KiVa-team en intern begeleiders.</p> <p>RS gebruikt haar 'NPO-middag' deels om aan dit punt te werken.</p>

Scholing	<p>Het KiVa-team volgt de regiobijeenkomst van KiVa. De groepsleerkrachten leren van en met elkaar tijdens de LeerKRACHT-momenten.</p> <p>Er wordt voor groep 8 een externe trainer van Rots & Water ingezet om de groep te begeleiden.</p>
Evaluatie	<p>Dit schooljaar hebben we extra ingezet op het welbevinden van de kinderen. We hebben dit onder andere gedaan door bij elke start van een nieuw thema (10x) het onderwerp te bespreken tijdens een werksessie. Alle leerkrachten zijn zich op deze manier bewust van het thema. Daarnaast hebben we in december de KiVa-monitor in december een keer extra afgenomen (normaal gesproken oktober en april) om vinger aan de pols te houden. Daardoor hebben we ons doel om de kinderen goed in kaart te brengen gerealiseerd. De analyses zijn besproken met de groepsleerkracht en een lid van het KiVa-team. Ook zijn deze teruggekomen in de leerling- en groepsbesprekingen. Op deze manier is ook de intern begeleider op de hoogte van het welbevinden van de kinderen en de interventies die daarbij behoren. Uit de monitor van april blijkt dat het welbevinden van de kinderen op de Wilhelminaschool omhoog is gegaan, de kinderen voelen zich over het algemeen veilig op school en er is nagenoeg geen sprake van pesten.</p> <p>In groep 8 heeft een Rots en Watertraining plaatsgevonden, gefinancierd met NPO-gelden, in de maanden december, januari en februari. Het doel was dat deze groep op een fijne manier hun basisschoolperiode op de Wilhelminaschool af kon sluiten. De groepsdruk en -dynamiek in deze groep is hoog gebleven, maar de kinderen hebben hun tijd hier op school op een fijne manier, inclusief kamp en musical, kunnen afsluiten. In de groep is, mede door de training en begeleiding van IB / MT, veel investering van de leerkracht in ouder- en kindcontacten, meer rust gekomen.</p>
Actiepunten 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Blijven monitoren welbevinden van de kinderen. - Tijd faciliteren op werksessies op de monitor te bekijken, te analyseren en te bespreken.

<p>Samenwerkend leren Bij het samenwerkend (of coöperatief) leren (werken) werken leerlingen samen aan een activiteit of een leertaak. Leerlingen kunnen werken aan een afzonderlijke taak die een bijdrage levert aan een groter geheel. De impact van samenwerkend leren (werken) is positief. Vooral gestructureerde benaderingen met goed ontworpen leertaken zijn van groot belang voor de effectiviteit. De extra vooruitgang kan vijf maanden bedragen.</p>	
Gewenste situatie	<p>Een aantal jaar geleden hebben we op school nadrukkelijk aandacht besteedt aan coöperatief werken. We merkten toen een toename van de betrokkenheid en taakgerichtheid van de kinderen. Door dit jaar weer de nadruk te leggen op een aantal coöperatieve structuren verwachten we dat het coöperatief leren weer een prominentere plaats binnen het onderwijs op de Wilhelminaschool krijgt en de kinderen dus taakgericht werken en betrokken zijn bij het onderwijs.</p> <p>Bij elke werksessie van LeerKRACHT en op elke studiedag wordt er minstens één onderdeel via een coöperatieve werkvorm aangeboden. In elke groep hangen de afgesproken structuren duidelijk zichtbaar.</p>
Prioriteit	Gemiddeld
Middelen	Tijdens elke LeerKRACHT-werksessie wordt er tijd ingeruimd om aandacht te besteden aan het coöperatief leren.
Personeel	Allen
Scholing	De groepsleerkrachten leren van en met elkaar tijdens de LeerKRACHT-momenten. Aanjagers hierin zijn de leden van het LeerKRACHT-team.
Evaluatie	We hebben dit schooljaar geen NPO-gelden gebruikt voor het samenwerkend leren. De gewenste situatie, zoals hierboven beschreven, is bereikt.

Actiepunten 2022-2023	- Coöperatieve werkvormen terug blijven laten komen op de werksessies en studiedagen. Ook moeten de structuren zichtbaar blijven in de klassen.
------------------------------	---

Klassenverkleining	
De idee is, dat een verkleining van de groep (minder leerlingen) voor een toename zal zorgen van de aandacht die de leraar kan schenken aan de leerlingen (waardoor de resultaten zullen verbeteren). Het verkleinen van de klas heeft een bescheiden effect (extra groei drie maanden), maar de impact is wel groter als de verkleining fors is (naar minder dan 20 leerlingen, of beter nog: naar 15 leerlingen). De impact is vooral fors als het gaat om kansarme leerlingen, om jonge leerlingen of om leerlingen met lager sociaal economische status.	
Gewenste situatie	De groepen 1/2a en 2b/3 worden één keer in de week gesplitst in groep 1, groep 2 en groep 3. De groepen 4/5a en 5b/6 worden tenminste drie keer in de week gesplitst in groep 4, groep 5 en groep 6. Op deze momenten is er meer tijd om tijd en aandacht te besteden aan instructiegevoelige vakken.
Prioriteit	Hoog
Middelen	Op woensdag hebben we drie leerkrachten voor de groepen 1/2a en 2b/3. Op deze manier kunnen ze gesplitst worden. Op maandag, woensdag en vrijdag is dit het geval voor de groepen 4/5a en 5b/6.
Personeel	Een deel van bovenstaande vindt binnen de bestaande formatie plaats. Een ander deel heeft te maken met het re-integratietraject van een medewerker. De afstemming van het aanbod wordt besproken met de betrokken leerkrachten. De intern begeleider volgt het aanbod op de reguliere wijze.
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	<i>Groep 1, 2 en 3</i> Het afgelopen schooljaar hebben we gedraaid met een groep 1/2 en een groep 2/3. Op de woensdagen werden deze groepen gesplitst, mede door de inzet van de NPO-gelden, in drie aparte groepen: groep 1, groep 2 en groep 3. Hierdoor ontstonden kleinere groepen en was er meer tijd en aandacht voor de kinderen. Bij de interventie 'instructie in kleine groepen' staat beschreven waar aandacht voor is geweest en wat het heeft opgeleverd. <i>Groep 4, 5 en 6</i> Het afgelopen schooljaar hebben we gedraaid met twee basisgroepen in de middenbouw: groep 4/5 en groep 5/6. Voor deze twee groepen was meer dan 2 fte beschikbaar, mede door de NPO-gelden, en kon er een deel van de tijd, lesgegeven worden aan enkelvoudige, kleinere groepen: groep 4, groep 5 en groep 6. De splitsing van de groepen 4, 5 en 6 is geleidelijk verlopen. Dit omdat de leerkracht die hiervoor ingezet werd een reïntegratietraject belooft. We zijn gestart met een splitsing van drie dagdelen en zijn geëindigd dat de groepen 4, en 6 elke dag een dagdeel gesplitst waren. De instructie hebben zo in kleinere groepen plaats kunnen vinden. Bij de interventie 'instructie in kleine groepen' staat beschreven wat dit heeft opgeleverd. Wanneer we terugkijken op het proces moeten we concluderen dat de samenwerking en de afstemming, vanwege de verschillende werkwijze van de leerkrachten, veel tijd heeft gekost. Dit is regelmatig door zowel IB als MT geëvalueerd en bijgestuurd. De inzet van het 'extra' personeel is deels betaald door de NPO-gelden.
Actiepunten 2022-2023	- In de combinatiegroepen van de midden- en bovenbouw extra formatie inzetten ter ondersteuning. - Aandacht voor de afstemming tussen de verantwoordelijke collega's. IB en MT monitoren dit proces.

<p>Digitale technologie Digitale technologie is het gebruik van computers en technologie om de leerprestaties op school te bevorderen. Er zijn zeer uiteenlopende interventies op dit gebied, maar ze zijn grofweg in twee groepen te verdelen: technologie voor leerlingen en voor leraren. In het algemeen levert de inzet van digitale technologie circa vier maanden leerwinst op.</p>	
Gewenste situatie	Digitale technologie wordt ingezet om ondersteunend te zijn aan ons onderwijs. Zo wordt er bijvoorbeeld software voor STAAL spelling aangeschaft zodat de kinderen en leerkrachten meer mogelijkheden tot herhaling en differentiatie van de lesstof hebben.
Prioriteit	Gemiddeld
Middelen	Er wordt voor een aantal vakken extra ondersteunende software aangeschaft, bijvoorbeeld voor de methode STAAL woordenschat en spelling.
Personeel	Groepsleerkrachten
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	<p>Gedurende dit schooljaar is met elkaar gekeken hoe we de ondersteunende software voor STAAL konden inzetten in ons onderwijs. Vooral in de combinatiegroepen werkt het heel goed. Wanneer de leerkracht de ene groep uitleg geeft, kan de andere groep even werken in de software. Op die manier raken de leerlingen al bekend met het doel dat centraal staat en zien we dat ze de instructie sneller oppikken.</p> <p>In de groep 6 is deze software ook ingezet om de basis te verstevigen. We zien dat een groot deel van de opbrengsten van spelling laag liggen in deze groep (zie onderdeel instructie in kleine groepen). Door het inzetten van deze software wordt er extra oefentijd gecreëerd en gaan de scores van deze leerlingen omhoog.</p>
Actiepunten 2022-2023	- De inzet van de software continueren.

<p>Leren van en met medeleerlingen De leerlingen werken in kleine groepjes en ze helpen elkaar. Oudere leerlingen kunnen gekoppeld worden aan jongere leerlingen, maar je kunt ook groepjes samenstellen van leerlingen uit dezelfde groep. Een derde mogelijkheid is wederzijds leren, waarbij leerlingen elkaar afwisselen als instructeur en geïnstrueerde. De impact van samenwerkend leren (werken) is positief. Vooral gestructureerde benaderingen met goed ontworpen leertaken zijn van groot belang voor de effectiviteit. De extra vooruitgang kan vijf maanden bedragen.</p>	
Gewenste situatie	De kinderen kunnen elkaar waar mogelijk helpen en zo van en met elkaar leren. In de klassen gebeurt dit al door middel van het blokje en de coöperatieve structuren. Ook zetten we dit al gericht in bij BOUW!. Oudere kinderen lezen met jongere kinderen.
Prioriteit	Gemiddeld
Middelen	Geen specifieke middelen nodig
Personeel	Groepsleerkrachten
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	<p>We hebben gewerkt aan de gewenste situatie zoals hierboven beschreven. We hebben hier niet specifiek extra op ingezet. In schooljaar 2022-2023 starten we, direct in augustus, met een schoolbreed traject 'pedagogisch klimaat'. Daarin vinden ook deze interventies een plek.</p>
Actiepunten 2022-2023	- Faciliteren teambrede scholing Pedagogisch klimaat onder leiding van Thomas Wüstefeld.

<p>Directe instructie</p> <p>Directe instructie (DI) is een model waarbij de leraar start met het geven van (interactieve) klassikale instructie. De vervolgvactiteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Bij elke les volgens het DI-model vindt een stapsgewijze overgang plaats van leraargestuurd onderwijs naar zelfstandig werken. Het klassieke DI-model bestaat uit een aantal vaste stappen. Studies tonen aan dat het DI-model goed werkt. De gemiddelde leerwinst is ongeveer 7 maanden. Het model werkt met name goed bij leerlingen met (leer)achterstanden m.b.t. rekenen, taal en ook andere vakken.</p>	
Gewenste situatie	Alle leerkrachten hebben hun kennis betreffende DI opgefrist en passen dit volgens het EDI-model toe in de lessen in de groep. Ook is er een vaste structuur / opbouw van de instructie voor de instrumentele vakken voor alle groepen.
Prioriteit	Hoog
Middelen	Tijdens de eerste sprint van LeerKRACHT ligt de nadruk op het didactisch handelen, het EDI-model en de opbouw / structuur van de instructie. Door middel van lesbezoeken (collegiale consultatie), flictsbezoeken (MT) en feedbackgesprekken wordt er gewerkt aan dit onderdeel. Na het afsluiten van de eerste sprint kijken we of er scholing nodig is op dit punt.
Personeel	Allen
Scholing	De groepsleerkrachten leren van en met elkaar tijdens de LeerKRACHT-momenten. Aanjagers hierin zijn de leden van het LeerKRACHT-team. Wanneer wenselijk kunnen we na de eerste sprint kijken of er scholing ingezet moet worden voor dit onderdeel.
Evaluatie	De eerste sprint, welke was gericht op DI, is heel helpend geweest bij het goed vormgeven van een stappenplan binnen de instructie. Op de studiedag in november hebben we met elkaar een brainstorm gehad waarin de instructie voor verschillende vakgebieden is uitgeschreven. Hierbij hadden we oog voor alle leerlingen in een groep: er werd ook gekeken hoe verlengde instructie een plek krijgt, maar ook de verrijkingsstof kreeg een plek. Door het uit te schrijven kregen we meer zicht op het verloop en was het in iedere groep toe te passen. Er is een vaste structuur voor de lesopbouw voor de instrumentele vakken uitgeschreven welke de leerkrachten toepassen. Deze is ontworpen middels het instrument 'gezamenlijk lesontwerp' van LeerKRACHT. Hiervoor zijn de leerkrachten ook bij elkaar in de klassen wezen kijken en hebben ze van en met elkaar geleerd én onderwijs gemaakt.
Actiepunten 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Aanhouden vaste structuur lesbouw volgens het DI-model. - IB en MT monitoren.

<p>Feedback en reflecteren</p> <p>Feedback is de informatie die aan de leerling of de leraar wordt gegeven over de prestaties van de leerling in relatie tot de leerdoelen of de prestaties. De feedback is gericht op het verbeteren van het leren van de leerlingen. Het geven van feedback is (meestal) zeer effectief voor alle leeftijdsgroepen. Wel is de impact sterk afhankelijk van de kwaliteit van de feedback. Gemiddeld heeft feedback een impact van drie, vier tot soms wel acht maanden.</p>	
Gewenste situatie	De leraren zijn in staat om feedback aan de leerlingen te geven, zowel gericht op product als op proces. Ook geven de leerlingen de leerkrachten gevraagd feedback op hun handelen. De leerkrachten onderling voeren gericht feedbackgesprekken.
Prioriteit	Hoog
Middelen	Input en feedback is het onderwerp van de tweede sprint dit schooljaar. Voor die tijd gaan we er ook mee aan de slag. Zowel binnen het team als in de klassen. Bij de LeerKRACHT-sessies geven de leerkrachten elkaar feedback en ook worden er feedbackgesprekken met collega's onderling gevoerd na de lesbezoeken. Leerkrachten vragen ook de leerlingen om feedback, hulpmiddel hierbij is het

	leerlingenbord.
Personeel	Allen
Scholing	De groepsleerkrachten leren van en met elkaar tijdens de LeerKRACHT-momenten. Wanneer gewenst kunnen we besluiten externe scholing aan te bieden.
Evaluatie	De leerkrachten en leerlingen hebben verschillende manieren van procesgerichte feedback uitgeprobeerd en met elkaar geëvalueerd. In alle groepen is de uitkomst met de leerlingen besproken en is ook besloten welke vorm van feedback passend is bij de groep en welke voortgezet wordt. Ook zijn de leerkrachten onderling bij elkaar in de groepen gaan kijken gedurende het schooljaar. Door het maken van een gezamenlijk lesontwerp kijken de leerkrachten met elkaar mee, geven ze elkaar feedback en evalueren ze de gegeven les.
Actiepunten 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen de professioneel werkcultuur aandacht blijven behouden voor het geven en ontvangen van feedback. - Dit item krijgt tijdens klassenbezoeken aandacht om het geven en ontvangen van feedback te borgen.

<p>Beheersingsgericht leren</p> <p>Bij beheersingsgericht leren zijn de resultaten constant, maar verschilt de tijd die leerlingen aan een bepaald onderwerp moeten besteden om dit volledig te beheersen en de leerdoelen te behalen. De leerstof en de leerinhoud worden opgesplitst in eenheden met duidelijk gespecificeerde doelstellingen die worden nagestreefd totdat ze zijn bereikt. De leerlingen doorlopen de blokken en mogen verder als ze 80% beheersen. Leerlingen krijgen extra instructie en ondersteuning als ze het verwachte niveau niet hebben bereikt.</p> <p>Mastery learning is redelijk effectief: een extra vooruitgang van circa vijf maanden. Beheersingsgericht leren is met name effectief als de lat hoog ligt en als leerlingen samenwerken in groepen (teams) en elkaar ondersteunen.</p>	
Gewenste situatie	Voor leerlingen met een OPP is er ondersteuning. De doelen worden bepaald aan de hand van een doelenlijst per leerling, hierop wordt de voortgang bijgehouden.
Prioriteit	Hoog
Middelen	De leerlingen met een OPP zijn ingedeeld in het ondersteuningsrooster. De doelenlijst is bij de gegevens van de betreffende leerling te vinden in de administratie.
Personeel	Groepsleerkrachten en ondersteuner. De intern begeleider volgt het proces.
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	<p>Dit schooljaar hebben we de overstap gemaakt naar ParnasSys. Eerder werden de OPP's beschreven in Leerwinst. Afgelopen schooljaar heeft de IB in samenspraak met het team een format ontwikkeld waarin het OPP een plek krijgt binnen ParnasSys. Het plan van aanpak voor een periode (een half jaar onderwijs) wordt beschreven en geëvalueerd in ParnasSys.</p> <p>In het dossier van de leerling is een link naar het overkoepelende OPP gemaakt waarin verslagen van overlegmomenten, onderwijsbehoeften en uitstroomniveau terug te vinden zijn.</p> <p>Door het invullen en bijhouden van het OPP op deze manier heeft de leerkracht beter overzicht en zicht op de doelen die behaald moeten worden. De gegevens zijn snel terug te vinden in ParnasSys.</p>
Actiepunten 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Wijze van werken continueren in 2022-2023.

<p>Cultuureducatie</p> <p>Het opzetten van kunstzinnige en creatieve activiteiten, zoals dans, toneel, muziek, schilderkunst of</p>
--

beeldhouwkunst. Dit kan als onderdeel van het eigen curriculum of als buitenschoolse activiteit. De impact is laag, maar wel positief. De creatieve ontwikkeling is van belang voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor het leren in het algemeen en het welbevinden. De extra vooruitgang is ongeveer twee maanden.

Gewenste situatie	Cultuureducatie neemt een duidelijke plek in op het activiteitenplan. Dit wordt aangeboden door middel van onze methode en door het aanbod van externen. We hebben een samenwerking met Kunst Centraal en De Werkhoven (cultureel erfgoed eigen omgeving). Ook de samenwerking met de culturele partners op muziekgebied blijft bestaan. De kinderen van groep 6 t/m 8 gaan in hun schoolcarrière naar het Rijksmuseum, Vincent van Goghmuseum en Stedelijk museum (Museumpleinbus).
Prioriteit	Gemiddeld
Middelen	Samenwerking Kunst Centraal, De Werkhoven en muzikale partners. Zij bieden een cultureel aanbod aan. Uitbreiding van de methode voor muziek, drama en creatieve vakken wordt bekeken.
Personeel	Allen
Scholing	De cultuurcoördinator volgt de scholing van Kunst Centraal. Zij informeert waar nodig het team.
Evaluatie	Alle punten van de gewenste situatie hebben we behaald, mede gefinancierd door de NPO-gelden. Daarbovenop hebben we een nieuwe (digitale) methode voor cultuureducatie (drama, beeldende vorming en tekenen) aangeschaft.
Actiepunten 2022-2023	- Manier van werken van 2021-2022 voortzetten.

Executieve functies / metacognitie en zelfregulerend leren

Leerlingen helpen om explicieter na te denken over hun eigen leren. Strategieën aanleren voor het plannen, monitoren en evalueren van het leren. In de kern gaat het om het ontwikkelen van leren leren. Hoge impact. De leerlingen boeken gemiddeld zeven maanden extra vooruitgang. Deze interventies zijn vaak effectiever als daarbij in groepen wordt samengewerkt, zodat leerlingen elkaar kunnen helpen en tijdens gesprekken hun gedachten onder woorden kunnen brengen.

Gewenste situatie	Het team heeft zich dit schooljaar laten scholen over executieve functies en in een sprint gewerkt aan de toepasbaarheid in de groep.
Prioriteit	middel
Middelen	In de derde sprint van LeerKRACHT van dit schooljaar wordt er aandacht aan de executieve functies. De sprint zal starten met een scholing op dit onderdeel en vervolgens gaat het team aan de slag met de toepasbaarheid in de groep. Deze sprint zal gericht zijn op scholen, ervaren en mogelijkheden onderzoeken.
Personeel	Allen
Scholing	Scholing bij de start van LeerKRACHT-bijeenkomst sprint 3.
Evaluatie	De sprint executieve functie is dit schooljaar niet doorgegaan. Wel is er op een reguliere manier aandacht besteed aan de executieve functies. Twee leerkrachten hebben wel een individuele scholing gevolgd. In schooljaar 2022-2023 starten we, direct in augustus, met een schoolbreed traject 'pedagogisch klimaat'. Daarin wordt ook aandacht besteed aan executieve functies.
Actiepunten 2022-2023	- Faciliteren teambrede scholing Pedagogisch klimaat onder leiding van Thomas Wüstefeld.

Interventies gericht op faciliteren en randvoorwaarden

Deze interventies gebruikt u altijd in combinatie met interventies voor meer onderwijs, effectievere inzet van onderwijs, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen, ontwikkeling van executieve functies of inzet van personeel. Als één van die interventies daarom vraagt, mag u daarvoor ook geld uit het Nationaal Programma Onderwijs inzetten.

Gewenste situatie	Zie beschreven bij de aparte interventies.
Prioriteit	
Middelen	
Personeel	
Scholing	
Evaluatie	

Hoe realiseren we hogere leerresultaten?

primair onderwijs



Samen werken aan hoge(re) leerresultaten: een reflectie op wat werkt

Doelen:

- Meer zicht krijgen op 'wat werkt op onze school';
- Dit beeld vergelijken met wat bekend is over 'wat werkt' vanuit onderzoek en literatuur;
- Input krijgen voor het continu werken aan hoge(re) leerresultaten.

In gesprek met elkaar (met gespreksleider) over 'wat werkt om hoge(re) leerresultaten te realiseren voor alle leerlingen.

1 In gesprek met leerlingen

Wat maakt dat jij veel leert in de klas?

Stap 1:

Leerlingen gaan individueel aan de slag, vervolgens antwoorden inventariseren.

Stap 2:

Samen met de leerlingen de keuze maken voor de top 3: Wat maakt echt dat je heel veel leert en je leren ook boeiend vindt?

Stap 3:

Verdiepen van de top 3 aan de hand van de volgende vragen:

- Hoe ziet er dat uit in de les?
- Wat doet de leraar?
- Wat doe jij?

2 In gesprek met leraren

Wat werkt in je lessen om hoge(re) leerresultaten voor alle leerlingen te realiseren?

Stap 1:

Eerst individueel aan de slag, vervolgens antwoorden inventariseren.

Stap 2:

Uitwisselen en samen komen tot belangrijkste 3 aanpakken: wat werkt? Wat maakt het verschil?

Stap 3:

Verdiepen van de top 3 aan de hand van de volgende vragen:

- waarom is dit belangrijk?
- hoe is dit zichtbaar in de praktijk?
- wat heb je daarvoor nodig?

3 In gesprek met directie/MT

Wat werkt in het beleid en handelen van mt/directie om hoge(re) leerresultaten voor alle leerlingen te realiseren?

Hanteer stap 1 t/m 3 zoals hierboven beschreven.

4 Het gezamenlijke gesprek over 'wat werkt bij ons?'

Door de top 3's uit de verschillende gesprekken naast elkaar te zetten en te bespreken, wordt samen het verhaal van de school gemaakt:

- Zijn de top 3's verschillend of juist vergelijkbaar? Wat zegt dit? Is dit herkenbaar?
- Is er een lijn uit de gesprekken te halen?
- Is er overlap met het schoolplan/jaarplan?
- Hoe verhoudt 'het verhaal' zich tot onze huidige leerresultaten en onze ambities?
- Wat zie je als je 'wat werkt bij ons?' vergelijkt met de voorkant van de poster?
- Welke input geeft 'het verhaal' voor het verder werken aan het realiseren van hoge(re) leerresultaten?
- Wat willen we behouden? Waar liggen kansen?